

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Магадана
«Детский сад комбинированного вида № 69»*

**Авторская педагогическая разработка
«Словообразование. Родственные слова».
Диагностический материал.
Перспективное планирование.**

Подготовила:
Новикова Ирина Анатольевна,
учитель - логопед высшей
квалификационной категории

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

«Формирование родственных слов у дошкольников с общим недоразвитием речи (5-7 лет)»

Предисловие.

Выбору методов и приемов коррекционной работы по устранению общего недоразвития речи всегда предшествует обследование ребенка с речевыми нарушениями. Логопедическое обследование ребёнка с любой речевой патологией обязательно включает раздел «Состояние словообразования», куда входит и словообразование родственных слов.

Обычно обследование состояния сформированности словообразования родственных слов проводится по традиционной схеме с обязательным учётом общего уровня речевого развития ребёнка, его интеллектуальных возможностей и возраста. В ходе обследования логопед выявляет степень и уровень нарушения словообразования у ребёнка в каждом конкретном случае и наиболее типичные ошибки, которые он допускает. Это позволяет установить границы доступного для ребёнка уровня, с которого следует начинать коррекционный процесс.

Итак, традиционно логопед проводит обследование по следующим критериям:

1. Обследование понимания словообразовательных аффиксов
 - Покажи, где гриб, а где грибок.
 - Покажи, где дом, а где домик.
 - Покажи, где волк, а где волчонок.
2. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
 - стол - столик
 - книга - ...
 - воробей - ...
 - ведро - ...
 - гнездо - ...
 - и др..
3. Образование имён существительных, обозначающих профессии (суффиксальный способ образования)
 - стекло – стекольщик
 - сварка - ...
 - кран -...
 - сапог -...

и др..

4. Образование глаголов префиксальным способом (шёл – ушёл, пришёл, зашёл, нашёл, вышел и др..)

5. Образование имён прилагательных от имён существительных.

- скамейка из дерева (какая?) деревянная, сок из клюквы (какой?) ... и др..

6. Образование глаголов от имён прилагательных

- красный – краснеть, белый -... и др..

7. Образование притяжательных прилагательных от имён существительных

- у лисы хвост (чей?) лисий, а морда (чья?) и др..

Однако данная методика диагностирования не рассматривает образование относительных и качественных родственных слов, сравнительной степени прилагательных, образование существительных от прилагательных и глаголов, умение детей самостоятельно подбирать родственные слова, на слух выделять их из текста. В связи с этим, взяв за основу традиционную методику диагностирования детей с общим недоразвитием речи, я предлагаю дополнительные задания для более глубокого обследования состояния словообразования родственных слов у детей 5-7 лет, опираясь на методы и приёмы Лалаевой Р.И. и Серебряковой Н.В.

Диагностика.

Цель диагностики: провести всестороннее обследование возможностей дошкольников в усвоении словообразования, а именно в формировании родственных слов.

Представленные игры и задания помогут педагогам и родителям определить степень усвоения детьми содержания программы.

I. Образование родственных существительных

1.Обследование понимания словообразовательных аффиксов

Инструкции	Понимание
Покажи, где гриб, а где грибок.	
Покажи, где дом, а где домик.	
Покажи, где волк, а где волчонок.	
Покажи, где ёлка, а где ёлочка.	
Покажи, где лиса, а где лисёнок.	
Покажи, где заяц, а где зайчонок.	

2.Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Упражнение «Большой и маленький».

С помощью данного задания осуществляется проверка употребления в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Детям предлагаются картинки с изображениями предметов и животных разной величины.

- Что это? (дом)
- Этот дом большой, а этот? (маленький).
- Как можно сказать, чтобы было понятно, что он маленький? (домик).
- Кто это? (заяц) Этот заяц большой, а этот? (маленький). Как его можно назвать, чтобы было понятно, что он маленький? (зайнышка, зайчонок) и т.д..

Имена существительные	Уменьшительно-ласкательные суффиксы
Стол	<i>столик</i>
Книга	
Воробей	
Дом	
Ведро	
Хлеб	
Ковёр	
Ёлка	
Заяц	
Гнездо	
Гриб	
Окно	

3. Образование форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (птиц).

Упражнение «Кто у кого?»

Детям показывают картинки с изображениями кошки и котенка, козы и козленка и т.д.

- Кто это? (кошка) Кто у кошки? (котенок)
- Один котенок, а если много, как говорят? (котят) и т.д.

Взрослое животное	Детёныш	Детёныши
<i>Кошка</i>	<i>Котёнок</i>	<i>Котята</i>
Коза		
Кролик		
Медведь		
Заяц		

Волк		
Гусь		

4. Образование существительных с помощью суффикса *-ниц-* со значением вместилища (посуды)

Упражнение «Встреча гостей»

Задание направлено на проверку умения употреблять наименования предметов посуды. Взрослый предлагает подумать, как накрыть стол к чаю, чтобы встретить гостей. Для всего есть своя посуда. Надо, чтобы все было красиво и удобно.

- Что мы поставили на стол? (чашки, блюда и т.д.)
- Куда положили хлеб? (в хлебницу)
- Где будут лежать конфеты? (в конфетнице) и т.д..

Имя существительное	Суффикс <i>-ниц-</i>
Суп	<i>Супница</i>
Соус	
Салат	
Конфеты	
Хлеб	
Сухарь	

5. Образование имен существительных, обозначающих профессии

Упражнение «Назови профессию» (в старшей группе по картинкам)

Детям предлагают ответить на вопросы:

- Кто сваривает трубы? (сварщик)
- Кто вставляет стекло? (стекольщик) и т.д.

Имена существительные	Суффиксальный способ образования
Стекло	<i>стекольщик</i>
Сварка	
Кран	
Сапог	
Двор	

6. Образование имен существительных с увеличительными суффиксами

Игра «Великан»

Игра состоит из набора картинок (игрушек), изображающих большие предметы, а также картинки с изображением великана. Ребёнок выбирает, любую картинку и озвучивает так, как это сказал бы великан.

Имена существительные	Увеличительные суффиксы
Медведь	<i>Медведище</i>
Голова	
Глаза	
Снег	
Гнездо	

7. Образование имен существительных с суффиксами единичности

Игра «Аналогии»

Изменить слова по аналогии

Виноград – виноградинка, горох - ...

Имена существительные	Суффиксы единичности
Бусы	<i>Бусинка</i>
Дождь	
Пыль	
Изюм	
Икра	
Снег	<i>Снежинка</i>
Пух	

8. Образование сложных слов

Упражнение «Придумай одно слово вместо двух»

Снег чистит	снегоочиститель
Канавы копает	
Рыбу ловит	
Быстро ходит	

9. Определение «лишнего» слова из ряда родственных слов, умения аргументировать свой ответ.

«Найди лишнее слово»

Боль, большой, больница	<i>большой</i>
Лес, лесник, лестница	
Беседа, беседка, соседка	
Море, морщины, морской	
Водить, вода, водный	

II. Образование родственных прилагательных

1. Образование относительных прилагательных

«Игра со словами».

Игра направлена на проверку умения образовывать относительные прилагательные от имён существительных.

-Стакан сделан из стекла. Какой он? (стеклянный)

-Стол сделан из дерева. Какой он? (деревянный) и т.д..

Имя существительное	Имя прилагательное
Дверь из дерева, какая?	<i>деревянная</i>
Сок из персика, какой?	
Сапоги из кожи, какие?	
Кораблик из бумаги, какой?	
Крышка из пластмассы, какая?	
Мяч из резины, какой?	
Лампочка из стекла, какая?	
Шапка из меха, какая?	

2. Образование качественных прилагательных

Игра «Назови, какой?»

Игра направлена на проверку умения образовывать качественные прилагательные от имён существительных.

Имя существительное	Имя прилагательное
Весна	<i>Весенний день</i>
Жир	
Смех	
Лень	
Трус	
Обида	
Снег	
Зима	

3. Образование притяжательных прилагательных от имен существительных

Игра «Ералаш»

Используются картинки с изображениями животных, разрезанных на 3 части.

Ребёнок называет, чья это голова, хвост, туловище или ноги

Инструкция	Имя прилагательное
------------	--------------------

У белки хвост чей?	<i>беличий</i>
Морда чья?	
Туловище чьё?	
Лапы чьи?	

4. Образование имён прилагательных в сравнительной степени.

Упражнение «Сравни предметы и закончи предложения»

Апельсин большой, а арбуз ...	<i>Апельсин большой, а арбуз ещё больше</i>
Клубника маленькая, а смородина ещё...	
Дыня сладкая, а арбуз ещё...	
Груша вкусная, а ананас ещё...	
Дерево высокое, а башня ещё....	

III. Образование родственных глаголов.

1. Образование глаголов префиксальным способом

Упражнение «Назови действие»

(шел - ушел, пришел, нашел, зашел, вышел)

Педагог предлагает ребёнку назвать действия по картинкам.

Глагол	У-	При-	На-	За-	Вы-	Подо-
Шёл						
Ехал						

2. Образование глаголов от имен прилагательных

Игра «Выбери нужную картинку»

Взрослый предлагает показать картинку, куда подходит выражение красный помидор, а куда краснеть от стыда. Затем педагог произносит только выражения с прилагательными и показывает соответствующую картинку, ребёнок должен найти картинку с действием и озвучить её.

Имя прилагательное	Глагол
Красный помидор	<i>Краснеть от стыда</i>
Белый мел	<i>Белить стену</i>
Гладкий камень	<i>Гладить бельё</i>
Обеденный стол	<i>Семья обедает</i>

3. Назвать характерное действие по предъявляемому производителю.

Упражнение «Кто он такой?»

Задание предназначено для проверки языкового чутья, восприятия и понимания словообразовательных форм.

Детям предлагается ответить на вопросы:

- Как ты объяснишь, кто - такой строитель?
- Как ты объяснишь, кто - такой учитель? и т.д..

Существительные	Глаголы
Повар	<i>Варит</i>
Учитель	<i>Учит</i>
Строитель	<i>Строит</i>
Воспитатель	<i>Воспитывает</i>
Продавец	<i>Продаёт</i>
Швея	<i>Шьёт</i>

Заключение.

Использование предложенного комплекса заданий (16 штук) для диагностического обследования дошкольников оценивается по трехбалльной системе:

- 1б.- низкий уровень развития
- 2б. - средний уровень
- 3б.- высокий уровень развития.

Итого: **максимально ребёнок может получить 48 баллов.**

От 1 до 16 – низкий уровень развития, **от 16 до 32** – средний уровень, **от 32 до 48** – высокий.

Если в каких-то заданиях дошкольник испытывает затруднения, окажите ему помощь, постарайтесь понять, почему это произошло: до школы ещё есть время.

Выполнение ребёнком заданий по этим разделам позволит проверить не только сформированность словообразовательных навыков, но предпосылки к учебной деятельности:

- понимание задачи;
- умение выполнять её самостоятельно;
- развивать самоконтроль и самооценку;
- умение адекватно воспринимать оценку выполненной им работы.

Обследование состояния словообразовательных навыков у дошкольников по сюжетной картине “Семья”

Задание 1.

Цель: Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-ушк-, -ишк-, -очк-, -ечк-, -ик-, -ичк-, -к-**.

Посмотри на картинку и назови ласково всех членов семьи:

дед – ... папа – ... брат – ...

баба – ... мама – ... сестра – ...

Девочку зовут Оля, а мальчика – Игорь. Дома их зовут ласково. Как?

Оля – ... Игорь – ...

Олечка самая маленькая в семье, и всё у неё маленькое.

У её не косы, а ...

платье – ... бант – ... туфли – ... воротник – ...

Задание 2.

Цель: Образование прилагательных со значением качества.

“Кто, какой человек” Дедушка любит всем делать добро, он какой? –

Бабушка о всех заботится, она – ...

Мамы всех ласкает, она – ...

Папа проявляет смелость, отвагу, он – ...

Задание 3.

Цель: Образование существительных мужского и женского рода, обозначающих профессии и лица по роду деятельности.

“Кто кем работает”. Дедушка учит в школе детей. Он кто по профессии? – ..

Бабушка шьёт в ателье одежду. Она – ...

Папа летает на самолёте. Он – ...

Мама танцует в театре. Она – ...

Игорь учится в третьем классе. Он – ...

А Оля учится в первом классе. Она – ...

Задание 4.

Цель: Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

“Кто что делает”. Олю причёсывает мама, потому что она маленькая. А
Игорь сам – ... Олю умывают, а Игорь сам – ...
Олю одевают, а Игорь сам – ...

Задание 5.

Цель: Образование сравнительной степени качественных прилагательных

Дедушка по росту высокий, а папа ещё – ...

Оля умная, а Игорь ещё – ...

Игорь весёлый, а Оля ещё – ...

Собака пушистая, а кошка ещё – ...

Задание 6.

Цель: Образование названий детёнышей животных.

В семье есть животные. Кто детёныш у кошки? – ..., собаки – ...

Задание 7.

Цель: Образование сложных существительных, образованных слиянием основ.

Семья живёт в доме из пяти этажей, как называется такой дом?

В квартире три комнаты. Как называется такая квартира?

Найди на картинке предмет, который “сам катит” –, “пыль сосёт” –

Задание 8.

Цель: Образование относительных прилагательных.

“Что из чего сделано?” Найди предметы, сделанные из разных материалов

Из резины сделан мяч. Мяч какой? – ...

Из стекла – ... ; Из бумаги –; Из шерсти – ...;

Из шёлка – ...; Из железа – ...

Задание 9.

Цель: Употребление притяжательных прилагательных.

Чей это самокат? – ... Чей это мяч? – ... Чья газета? – Чьи очки? – ...

Чей это хвост? – ... Чья голова? – ... Чьи лапы? – ...

Задание 10.

Цель: Нахождение родственных слов, определение языкового чутья.

Какое слово лишнее?: семья, скамья, семейный.

Оценка и анализ результатов.

Детям предлагается для ответа 50 словообразовательных проб.

Целостная оценка словообразовательных возможностей предполагает качественный и количественный анализ ответов детей.

Основными критериями *качественной* оценки являются:

- понимание детьми предъявленных заданий;
- соответствие употребляемых форм слова языковой норме;
- степень самостоятельности выполнения теста;
- характер оказываемой помощи;
- умение образовывать производные слова по аналогии;
- владение различными способами словообразования;
- объём используемых суффиксов и приставок, их смешение;
- зависимость ответов детей от имеющегося лексического запаса и наглядной опоры.

Количественная оценка осуществляется по общим критериям:

2 балла ставится за правильный ответ

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи

0,25 балла – неверно образованная форма

0 баллов – невыполнение.

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное выполнение всех проб равно 50.

Если 50 баллов принять за 100%, то процент успешности выполнения заданий ребёнком можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделить полученный результат на 50. Высчитанное таким образом процентное выражение качества выполнения теста можно соотнести с одним из четырёх уровней успешности.

4 уровень – 100-80% (высокий уровень выполнения теста)

3 уровень – 79,9-65%

2 уровень – 64,9-50%

1 уровень – 49,9% и ниже (низкий уровень успешности)

**Перспективный план
формирования словообразовательных процессов
в системе работы над родственными словами
у старших дошкольников с ТНР**

Старшая группа (5-6 лет).

32 занятия с режимом проведения 1 занятие в неделю с сентября по май включительно.

№ п/п	Лексическая тема	Содержание коррекционной работы по формированию родственных слов	Практический материал
1	2	3	4
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Диагностика (1, 2 недели сентября)			
1	Мой детский сад. Любимые игрушки.	Формировать умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –к-, -ск- Мишка-мишенька-мишутка-мишуткин(стул)	Игры: «Назови ласково»
2	Ранняя осень. Овощи и фрукты.	Пополнение пассивного и активного словаря относительными прилагательными с суффиксом –ов-Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов –к-, -ск- Груша-грушка-грушечка-грушевый	Игры «Поможем ёжику», «Назови ласково» « Назови варенье» Яблоко-яблоня-яблоневый-яблочко-яблочное
3	Домашние животные	Формировать умения в образовании существительных с суффиксами – онок-, - енок-, -ат-, -ят-. . Кот-кошка-котёнок-кошачий-	Игры "Три брата", «Семья» «У кого кто?» «Назови ласково» Профессии людей ,ухаживающих за телятами, свиньями и т.д
4	Моя семья	Образование притяжательных прилагательных с суффиксом –	Игры «Мамино или Танино?»

		ин Семья-семейка-семейный—	«Ванина или Дашина игрушка?» «Назови ласково»
5	Деревья, грибы. Ягоды.	Формировать умения в образовании относительных прилагательных с суффиксами – ов-, -н-, соотносящиеся по значению с растениями Осина-осиновый-подосиновик Дерево-деревянный-деревцо	Игры «Разноцветные листочки», «Назови сок и варенье», «Магазин соков» «Назови ласково»
6	Продукты питания.	Упражнять в образовании относительных прилагательных с суффиксами –ов-, -н-, соотносящиеся по значению с продуктами питания. Соль-солонка-соленый-солоно- солить-солевой	Игра «Поварята» «Назови ласково» «Посуда для...»
7	Мой город.	Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных. Город-городской-городище- городок	Игра «Какой? Какая? какое? Какие?» «Что из чего?»
8	Посуда	Формировать умения образовывать существительные со значением вместилища с суффиксом –ниц- <i>Конфетница-для конфет и конфеток</i>	Игры «Назови посуду», «Что для чего?»
9	Одежда Обувь	Формировать навыки образования относительных прилагательных с суффиксом – ан-, -ян-, -енч-соотносящиеся по значению с материалом. Сапоги-сапожки-сапожищи- сапожок-сапожник-сапожничать	Упражнение «Какой? Какая? Какое?» «Назови ласково» «Что из чего?» Профессии
10	Дикие животные	Формировать навыки образования притяжательных прилагательных с суффиксом – й-. упражнять в образовании существительных с суффиксами	Игра «Чей хвост, чья голова?» Логосказка «Белая сказка», «У кого кто?»

		–онок-, -енок-, -ат-, -ят. Тигр-тигрица-тигрёнок- тигриный	«Назови ласково» «Семья»
II период (декабрь, январь, февраль)			
11	Зима. Зимующие птицы	Развитие семантического поля слова «снег». Снег-снежинка-снегурочка- снеговик-сегирь-снегопад....	Подбор родственных слов к слову снег «Назови ласково»
12	Что нам стоит дом построить	Упражнять в образовании относительных прилагательных с суффиксом –ан-, -ян-, -енч- соотносящиеся по значению с материалом. Дом-домик-домище—домашний- Домовёнок	Игры «Что из чего?», «Какой дом?»
13	Мебель	Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -чик-, -ик-, -очк-, -к- <i>Стол-столик-столовая столяр</i>	Игра «Назови ласково» «Что из чего» Профессия
14	Новый год.	Формировать умения в образовании приставочных глаголов с помощью приставок <i>по-, пере-</i> . <i>Праздник-празничек-праздничный-праздновать</i>	Упражнение «Что сделал?»
15	Что из чего и для чего. Инструменты и материалы.	Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Молоток-молоточек-молотить-молот	Заучивание стихотворений
16	Мое тело	Развивать навыки образования и использования в речи возвратных глаголов, упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -очк-, -ц- <i>рука-ручка-ручище-рученька-ручной</i>	Упражнение «Кто, что делает?» Игра «Назови ласково»
17	Кто живёт в воде.	Развитие семантического поля слова Рыба-рыбка-рыбочка-рыбонька-рыбище-рыбалка-рыбак-рыбный-рыбоперерабатывающий	Игра «Семейка слов»

18	Человек славен трудом. Профессии.	Формировать умения в образовании существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия. Балет-балерина-балетная, балетмейстер-балетки	Игры «В ателье», «Назови профессию»
19	Защитники Отечества. Родная армия	Формировать умения в образовании существительных мужского рода, обозначающих военные профессии Граница-граничит-пограничник-пограничный	Игра «Кто, где служит?»
20	Животные севера.	Упражнять в образовании существительных с суффиксами – <i>онок-</i> , <i>-енок-</i> , <i>-ат-</i> , <i>-ят-</i> , образования притяжательных прилагательных с суффиксом – <i>й-</i> . Медведь-медведица-медвежонок-медвежья.	Игры «У кого кто?» «Чей хвост, чья голова?»
21	Я и моя безопасность. Электроприборы	Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Холод-холодит-холодильник-холодный-холодок	Игра «Покажи и назови»
III период (март, апрель, май, июнь)			
22	Ранняя весна.	Развитие семантического поля слова «капля», упражнять в образовании относительных прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением Весна-веснушки-весенний-	Игры «Семейка слов», «Какой подснежник?»
23	О любимых мамах	Формировать умения в образовании существительных женского рода, обозначающих лиц женского пола с суффиксами – <i>ниц -</i> , <i>-иц-</i> , <i>-стк-.-ц-</i> , <i>-к-.</i> , упражнять в подборе родственных слов. Учитель-учительница-учит-ученик-ученица-учебник Воспитатель-воспитательница-воспитывает, воспитанник	Упражнения «Подбери родственные слова» «Назови женские профессии»
24	На чём люди ездят.	Формировать умения в образовании приставочных	Игры «Весёлые гонки»

	Транспорт	глаголов с помощью приставок – <i>в-, на-, за-, по-, пере-</i> . <i>Въехал-наехал-заехал и т.д.</i> <i>Машина-машинка-машинист-</i> <i>машинный-машиностроительный</i>	
25	Животные жарких стран	Формировать умения в образовании качественных прилагательных – к-, -н-, -ив-, чин-, -оват-, -еват- Слон-слоник-слоненок-слониха-слоновий	Игра «Какой зверь?»
26	Птицы нашего края.	Упражнять в образовании приставочных глаголов с помощью приставок – <i>в-, на-, за-, по-, пере-</i> . <i>Воробей-воробыха-воробышек-воробыиный</i>	Игра «Где птичка?»
27	Космос.	Формировать умения подбирать родственные слова к слову «звезда»- Звёздочка-звездный- звездолет Космос-космонавт-космическая-космодром-	Игра «Семейка слов»
28	Мы живём в России. Моя семья	Развивать умения разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников. Россия-россияне-российский	Беседа «Что значит Родина?»
29	Как хлеб на стол пришёл.	Формировать умения подбирать родственные слова к слову «хлеб» Хлебушек-хлебный-хлебоборб-хлебопечка-хлебобулочный-хлебосольный	Игра «Слова-родственники»
30	Цветущая весна. Насекомые. Цветы	Упражнять в образовании существительных и прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами Мак-мачок-маковый (макушка-лишнее слово)	Игра «Назови ласково»
31	Этот День Победы.	Формировать умения подбирать родственные слова к слову «май» Победа-победить-победный-победоносный	Игра «Семейка слов»

32	Весне скажем: «До свиданья»; лету красному - «Привет»	Способствовать самостоятельному родственных слов. подбору	Игра «Семейка слов»
----	--	--	------------------------

Ожидаемые результаты.

К концу года дети могут:

- образовывать и использовать в речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значениями;
- образовывать и употреблять в речи существительные, обозначающие детёнышей животных, профессии и лица, осуществляющие действия, слова со значением вместилища (посуда);
- самостоятельно употреблять в речи приставочные глаголы (въезжать, выезжать, подъезжать, заезжать, переезжать), возвратные и невозвратные глаголы (чистить-чиститься);
- образовывать и употреблять в речи относительные, качественные и притяжательные прилагательные (*лень-ленивый, обида-обидчивый, луг-луговой, поле-полевой, серебро-серебряный, рожь-ржаной, собака-собачий, рыба-рыбий*);
- самостоятельно подбирать родственные слова.

Подготовительная группа (6-7 лет)

32 занятия с режимом проведения 1 занятие в неделю с сентября по май
включительно

№ п/п	Лексическая тема	Содержание коррекционной работы по формированию родственных слов	Практический материал для совместной деятельности с детьми
1	2	3	4
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Диагностика (1,2 неделя сентября)			
1	Мой детский сад. Любимые игрушки.	Формировать умения подбирать родственные слова к слову «игрушка» <i>Машина-машинка-машинист- машинный- машиностроительный</i>	Игра «Подбери семейку слов»
2	Ранняя осень. Овощи и фрукты.	Упражнять в образовании относительных прилагательных по значению с растениями. Формировать умения в образовании существительных при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов единичности (горох – горошинка) Вишня-вишенка-вишневый	Игры «Осенние листья», «Маленькие повара», «Маленькие кулинары», «Назови ласково»
3	Домашние животные	Образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, - ат-, -ят-. . Формировать навыки образования притяжательных прилагательных с суффиксами –й-, -ин- Кот-котенок-Котофей-	Упражнения «Будь внимательным» Игры «Чей, чья, чьё, чьи?», «Образуй новое слово»
4	Моя семья	Упражнять в подборе слов- родственников с помощью картинок. папа-папочка-папуля-папин	«Дерево родственных слов»
5	Деревья, грибы.	Упражнять в образовании	Игры «Вот какие

	Ягоды.	относительных прилагательных. Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Осина-осиновый-подосиновик Береза-березка-березонька-березовый-березняк-подберезовик	повара!», «Что делают?»
6	Продукты питания.	Упражнять в образовании относительных прилагательных. Формировать умения находить общую часть слов-«родственников». Сахар-сахарок-сахарный-засахариться-сахарница	Игры: «Какая каша?» «Найди лишнее слово».
7	День народного единства.	Формировать умения подбирать родственные слова к слову «Москва»-москвич-москвичка-московский-Московка-	Игра «Соберём семейку»
8	Посуда	Образование слов с суффиксами –иц-, -к-, -онк-, -ёнк-, -ниц-. Образование относительных прилагательных Сахар-сахарница, масло-масленка, Чай-чайник и др.	Игра-соревнование «Виды посуды» Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Весёлый круг»
9	Одежда-обувь	Упражнять в образовании относительных прилагательных. Брюки-брючки-брючный-	Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?»
10	Дикие животные	Употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят. Образование существительных с помощью суффикса -иц. Ёж-ежиха-ежонок-ежовый	Подвижная игра «На водопой», «Закончи цепочку слов»
II период (декабрь, январь, февраль)			
11	Зима. Зимующие птицы	Упражнять в образовании существительных с	Игра «Чей, чья, чьё, чьи?», «Назови

		суффиксами единичности (снежинка, льдинка), в образовании притяжательных прилагательных. Снег-снежинка-снегурочка-снеговик-снегирь-снегопад....	ласково»,
12	Что нам стоит дом построить	Образование сложных слов Дом-домик-домище—домашний-Домовёнок-домостроительный	Упражнение «Какой дом?
13	Мебель	Формировать умения в образовании прилагательных в сравнительной степени, существительных с суффиксом увеличительности. Стол-столик-застолье-столовый-столище	Игры: «Ещё лучше» «В гостях у Михаила Потапыча», «Самый-самый»
14	Новый год.	Расширение словаря глаголов на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов. Способствовать самостоятельному подбору родственных слов. Снег-снежинка-снегурочка-снеговик-снегирь-снегопад-снегоход-снежный-заснеженный	Упражнение «Быстро отвечай!» Игра: «Снежные слова»
15	Орудия труда и инструменты	Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Упражнять в образовании слов по аналогии Молоток-молоточек-молотить-молот	Упражнение «Сложные слова»
16	Я вырасту здоровым.	Развивать навыки образования и использования в речи возвратных глаголов в разных временных формах	Подобрать слова-родственники с помощью картинок, «Найди лишнее слово»
17	Кто живёт в воде.	Формировать умения в образовании притяжательных прилагательных. Способствовать самостоятельному подбору родственных слов.	Игра «Семейка слов», «Чей, чья, чьё, чьи?»

		Рыба-рыбка-рыбочка- рыбонька-рыбище-рыбалка- рыбак-рыбный- рыбоперерабатывающий	
18	Человек славен трудом. Профессии.	Обогащение экспрессивной речи сложными словами- существительными Кораблестроение Бортпроводник Водопроводчик электромонтер	Игра «Сложные слова»
19	Защитники Отечества.	Образование глаголов движения с приставками. Упражнять в образовании существительных мужского рода, обозначающих военные профессии Летчик-летный-летательный- летать-летающий Море-морьяк- морячок- морской-мореход	Игра «Разноцветная эскадрилья», «Кто, где служит?»
20	Животные севера.	Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, прилагательных в сравнительной степени. Медведь-медведица- медвежонок-медвежий- медвежатица	Игры: Игра «Чей, чья, чьё, чьи?», «Скажи наоборот»
21	Я и моя безопасность. Электроприборы.	Формировать умение объяснять лексическое значение слов Холод-холодит-холодный- холодильник Чай-чаёк-чайник-чайный- чаёвничать	Игра «Почему так называют?», отгадывание загадок.
III период (март, апрель, май, июнь)			
22	Ранняя весна.	Формировать умения в образовании существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Упражнять в образовании существительных с суффиксом единичности	Игры «Ловишка», «Большой— маленький»

		Весна-веснушки-весенний-	
23	О любимых мамах	Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Упражнять в преобразовании существительных мужского рода в существительные женского рода . Учитель-учительница-учит- ученик-ученица-учебник Воспитатель- воспитательница-воспитывает, воспитанник	Упражнение «Что делает девочка?» «Назови профессию женщин»
24	На чём люди ездят. Транспорт	Упражнять в образовании глаголов движения префиксальным способом, прилагательных в сравнительной степени. Обогащение экспрессивной речи сложными словами <i>Въехал-наехал-заехал и т.д.</i> <i>Машина-машинка-машинист- машинный- машиностроительный</i>	Игры: «Весёлые гонки», «Придумай одно слово вместо двух», (самолет, пароход, снегоход, автостанция, электровоз загадки
25	Животные жарких стран	Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, в употреблении глаголов движения с приставками Слон-слоник-слоненок-слониха-слоновий	Игры: «Чей, чья, чьё, чьи?», «Скажи наоборот», «Весёлый попугай»
26	Птицы нашего края.	Упражнять в образовании существительных с суффиксами –ат-, -ят-. и сложных прилагательных, в употреблении приставочных глаголов движения <i>Воробей-воробьяха- воробышек-воробыиный</i>	Игры», «У кого кто?» «Скворушка» Упражнение «Скажи одним словом»
27	Космос.	Формировать умения подбирать родственные слова к слову «Космос». Развивать	Игры: «Соберём семейку», «Четвёртый

		понимание значения слова. Звёздочка-звездный- звездолет Космос-космонавт- космическая-космодром-	лишний»
28	Мы живём в России. Что мы знаем о своих правах.	Упражнять в образовании прилагательных в сравнительной степени, в умении самостоятельно подбирать родственные слова Россия-россияне-российский	Игры: «Сравни и расскажи», «Рифмы»
29	Как хлеб на стол пришёл.	Развивать умения использовать родственные слова в собственной речи. Хлебушек-хлебный-хлебороб- хлебопечка-хлебобулочный- хлебосольный	Пересказ текста с установкой на то, что слова – «родственники», не должны «потеряться».
30	Цветущая весна. Насекомые. Цветы	Упражнять в употреблении приставочных глаголов движения. Развивать умения в узнавании родственных слов в текстах, в самостоятельном подборе. Мак-мачок-маковый (макушка-лишнее слово)	Игры: «Жил на свете старый жук», «Весёлые бабочки», отгадывание загадок, «Продолжи цепочку»
31	Школа.	Упражнять в подборе родственных слов к слову «школа»	Игра «Соберём семейку»
32	Весне скажем: «До свиданья»; лету красному - «Привет»	Способствовать самостоятельному подбору родственных слов.	Игра «Семейка слов», «Придумала я три словечка»

**Перспективный план
формирования словообразовательных процессов
у старших дошкольников с ОНР**

**Старшая группа
Первый период**

№	Обучающая задача	Морфологические элементы	Лексический материал	Рекомендуемые игры и упражнения
1	Собственные ласкательные имена мужского и женского рода на -а, -я.	Суффиксы -очк- -ечк-	Аня-Анечка Таня-, Оля-, Ваня-, Дима-	“Назови друга ласково”
2	Уменьшительно-ласкательная форма существительных мужского рода	Суффиксы -к- -ик- -чик-	дом – домик сад-, лист-, куст-, забор-, стакан-, стул-	“Помоги гномам” “Найди пару” “Что изменилось”
3	Притяжательные местоимения мой, моя		предметы одежды, игрушки, фрукты	“Волшебный мешочек” “Ошибки Незнайки” “Что в корзине”
4	Приставочные глаголы, обозначающие оттенки действия	Приставки На- По- Вы-	наливает, поливает, выливает,	“Кто что делает?” “Потерялось слово”
5	Дифференциация глаголов а) совершенного б) несовершенного вида	Приставки С- На- По- Про-	петь-спеть, рисовать- нарисовать, обедать-пообедать	“Что делали?” “Что делаем?” “Что будем делать?”
6	Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.	Суффиксы -ива-, -ыва-, - ва- Частица -ся	умыть-умывать, застегнуть- застёгивать. одевает-одевается,	“Нина и Коленка”
7	Качественные прилагательные а) без чередования в	Суффикс -н-	холод-холодный, мороз-, грязь-, ум- вкус-, интерес-.	“Подбери слово” “Назови какой”

	корне слова б)с чередованием		Смех-смешной, Скука-скучный	“Кто какой?” “Угадай настроение”
--	---------------------------------	--	--------------------------------	-------------------------------------

Второй период

№	Обучающая задача	Морфологические элементы	Лексический материал	Рекомендуемые игры и упражнения
1	Уменьшительно-ласкательные существительные женского рода с изменением и без изменения звуковой структуры производного слова.	Суффиксы -к-	туча-тучка, ночь-, мышь-, лапа-.	“Назови ласково” “Найди пару” “Мяч поймай, ответ мне дай”
2	Неодушевленные существительные женского рода	Суффиксы -очк- -ечк- -ичк-	Лента-ленточка, звезда-, клумба-, верба вода-, коса-, сестра	“Лена и Леночка” “Посылка от бабушки”
3	Детёныши домашних животных	Суффиксы -онок-, -енок-	кошка-котенок собака-щенок.	“У кого кто?”, “Потерялся ребенок”
4	Притяжательные прилагательные со значением принадлежности домашнему животному	суффикс -й-	Корова-коровий, Коза-, баран-.	“Чей хвост, чья голова?” “Путаница”
5	Притяжательные прилагательные со значением принадлежности человеку	Суффикс -ин-	мама-мамин, папа-, бабушка.	“Чей подарок? Чья вещь?” “Ищи”, “Радио”
6	Относительные прилагательные, характеризующие материал.	Суффиксы -ян-, -ен-, -н-	стекло-стеклянный, дерево-, камень-, железо	“домик для поросят” “Строим дом”
7	Относительные	Суффиксы	шоколад-	“Волшебный замок”

	прилагательные, характеризующие продукты питания	-н-, -ов-, -ев-	шоколадный, орех-, вишня-.	“Что из чего?” “Угостим вареньем” “Вкусный сок”
--	--	-----------------------	-------------------------------	---

Третий период

№	Обучающая задача	Морфологические элементы	Лексический материал	Рекомендуемые игры и упражнения
1	Уменьшительно-ласкательные существительные женского рода а)собственные имена б)нарицательные существительные	Суффиксы -оньк- -еньк-	Маша-Машенька дочь-, рука-, нога-	“Назови ласково” “Гномы и великаны” “Магазин игрушек”
2	Уменьшительно-ласкательные существительные от основ на Ц	Суффиксы -к-, -еч-	Крыльцо-крылечко, Кольцо-колечко	“Кто больше соберет картинок”
3	Образование названия детёнышей диких животных	Суффиксы -онок-, -енок-	Еж-ежонок, Лиса-лисенок	“Кто с кем” “Прятки”
4	Притяжательные прилагательные	Окончания: -ий,-я, -е	медведь-медвежий лиса-, волк-	“Чья шуба красивее, теплее?” “Ералаш” “Раз, два, три картинку подними”
5	Относительные прилагательные (деревья)	Суффикс -ов-	Липа-липовый, Дуб-, сосна-.	“Чей лист, чей плод?” “Гербарий”
6	Относительные прилагательные, характеризующие материал и сезонность одежды	Суффиксы -н-, -ин- -енн-, -ов-	Лето-летний, Весна-, зима-. Шелк-шелковый, Пух-, резина.	“Магазин одежды” “Швейная фабрика” “Одень куклу на прогулку”
7	Сравнительная степень качественных прилагательных	Суффиксы -ив-, -ист-;	Красивый-красивее, Пушистый-, теплый-	“Спор животных” “У кого шуба лучше?” “Хвосты”

8	Родственные слова	Суффиксы: -н-, -ен-, -ушк-, -ок;	зима-, весна-, снег-, скворец-	“Кто больше назовет”
---	-------------------	--	-----------------------------------	-------------------------

Подготовительная группа

Первый период

№	Обучающая задача	Морфологические элементы	Лексический материал	Рекомендуемые игры и упражнения
1	Существительные уменьшительно-ласкательного значения	Суффиксы -ушк- -ышк-	Соловей-соловушка, Воробей-воробышек	“Назови ласково” “Эхо”
2	Уменьшительно-ласкательные существительные женского рода , мужск. и ср.рода Женский и ср.род	Суффиксы -иц- -ец- -ц-	Лужа-лужица, Мороз-морозец, Дерево-деревце	“Большой-маленький” “Сравни”
3	Существительные со значением вместилища (посуда)	Суффиксы -ниц- -ник- -онк- -ёнк-	Сахар-сахарница, Суп-супница, Хлеб-, мыло-	“Ждем гостей”, “накроем на стол” “Маленькая хозяйка”
4	Дифференциация глаголов, обозначающих направление действия	Приставки В- Вы- На-, за-, ото-, Обо-.	Вошел-вышел	“Кто что сделал” “Закончи предложение”
5	Относительные прилагательные с чередованием звуков в корне слова	Суффикс -н-	Снег-снежный, бумага-бумажный,	“Что? Какой?” “Измени слово” “Найди такой же”
6	Наречия, характеризующие время место		Утро-утром, зима-зимой, слева-, вверх	“Расскажи, когда?, где?, куда?”
7	Предикативные наречия		Холодно-, грустно-, ярко-	“Расскажи как”

Второй период

№	Обучающая задача	Морфологические элементы	Лексический материал	Рекомендуемые игры и упражнения
1	Существительные уменьшительно-ласкательного значения	Суффиксы -инк-	Пыль-пылинка, горох-горошинка	“Измени слово” “Скажи по другому”
2	Существительные увеличительного значения	Суффиксы -ин- -ищ-	Виноград- виноградина, Рука-ручища	“Еще больше”
3	Существительные, образованные слиянием основ		Снегопад, вездеход, пылесос	“Назови одним словом”
4	Качественные прилагательные, образующие сравнительную степень	суффикс -н-	Холод-холоднее Кислый-кислее Красный-краснее	“Сравни” “Назови цвет, вкус”
5	Качественные прилагательные, обозначающие свойства характера	Суффикс -ив- -чив- -лив-	Ленивый, Обидчивый, Терпеливый	“Кто какой?” “Превращение”
6	Относительные прилагательные	Суффиксы -ан-, -енн-, -ян-	Кожаный, глиняный, соломенный	“Что из чего сделано” “Чего не стало”
7	Глагола пространственного значения	Приставка При-	Прилетел, пришел присел	“Назови действие”

Третий период

№	Обучающая задача	Морфологические элементы	Лексический материал	Рекомендуемые игры и упражнения
1	Существительные, обозначающие лица по отличительным	Суффиксы: -ник, -ун, -ак, -чик, -чак.	Отличник, шалун, Молчун, добряк, весельчак, говорун,	“Кто какой” (по характеру) по виду

	признакам		счастливчик...	деятельности
2	Образование названий профессий мужского и женского рода	Суффиксы -чик-, -щик- -иц-, -ниц-	Стекольник, печник, учительница	“Назови профессию” “Кто кем будет”
3	Относительные прилагательные, поясняющие для кого предназначен предмет; характеризующие место	Суффикс -ск-	Детский, учительский, морской, городской	“Чей? Какой?”
4	Прилагательные образованные слиянием основ	Соединительная гласная-о-	Желтоглазый, длиннохвостый	“Назови одним словом”
5	Глаголы пространственного значения	Приставки У-, под-, от-, за-, пере-, до-	Улетел, подлетел, отлетел, вылетел...	“Назови действие”
6	Действительные причастия	Суффикс -ющ-	Читать-читающий, петь-поющий	“Кто какой?”
7	Родственные слова	Различные части речи		“Кто больше назовет”