

Управление образования мэрии г. Магадана
МБДОУ г. Магадан «Центр развития ребёнка – детский сад № 46»

**Картотека игр по формированию
лексико - грамматических категорий у детей с ОНР**

Пояснительная записка

В настоящее время одной из актуальных задач коррекционного обучения является повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей дошкольного возраста.

Внедрение современных компьютерных технологий способствует коренным изменениям в традиционной методике демонстрационных методов, ориентированных в основном на коллективное восприятие информации.

Использование презентационных инструментальных средств позволяют логопеду привнести эффект наглядности в занятия и помогают ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал быстрее и в полном объеме.

Дети дошкольного возраста, имеющие общее недоразвитие речи, испытывают трудности в звукопроизношении, не различают звуки на слух, для них характерны ошибки в словообразовании и словоизменении, низкий уровень сформированности словаря, ошибки в употреблении предложных конструкций, с трудом даются процессы чтения и письма из – за ряда особенностей формирования речи. Занимаясь с детьми, необходимо максимально использовать все известные в специальной педагогике приемы и методы, в том числе и современные методы обучения.

На занятиях, с использованием компьютерных презентаций большинство детей становятся более активны, открыты, у них менее выражена тревожность. Меняющиеся и возникающие на экране изображения вызывают у воспитанников больший интерес, чем традиционные иллюстрации в книге. Благодаря динамичной смене изображений, цвета фона, возникновению и исчезновению анимированного персонажа, от лица которого ведется речь, внимание детей удерживается дольше.

Современного ребенка дошкольного возраста, слишком рано включенного в аудио- и видео среду, невозможно привлечь и удивить традиционными средствами наглядности - картинками, игрушками, разрезными картинками, складными кубиками. Ребенок, знакомый с компьютером, компьютерными играми, требует при организации логопедического занятия особого внимания и особых средств воздействия.

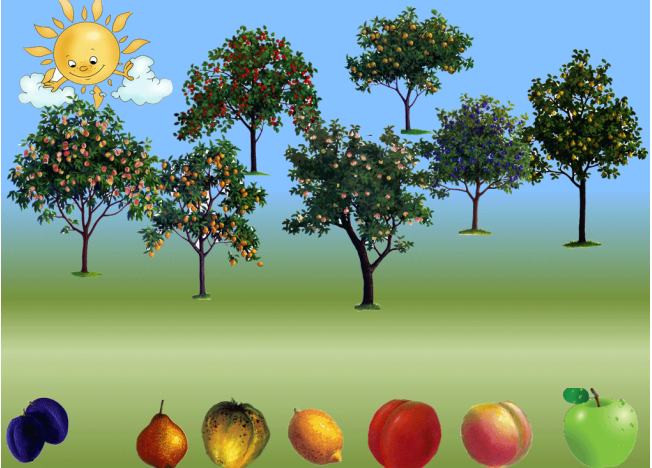
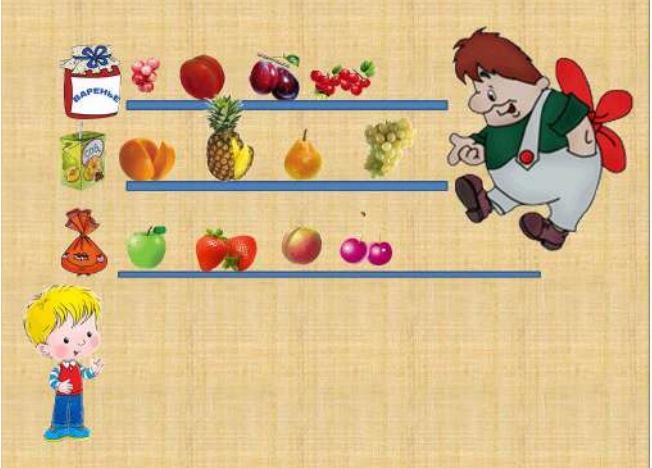
Использование компьютерных презентаций делает процесс коррекции продуктивным и занимательным как для педагога, так и для детей. Повышает уровень мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям. Игры созданные в программе Power Point можно использовать как на индивидуальных, так и на фронтальных занятиях.

Использование мультимедийных возможностей программы Power Point: анимация, графические вставки, позволяет педагогу оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с речевыми нарушениями, что способствует положительной динамике обучения детей в процессе занятий, значительно повышает эффективность работы логопеда.

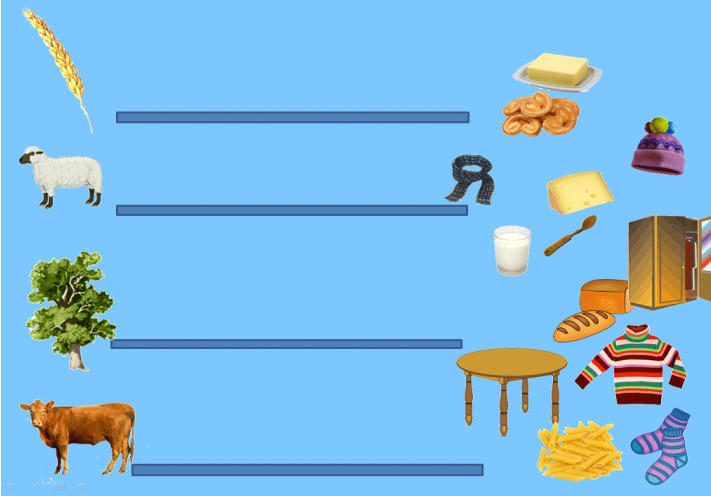
Содержание

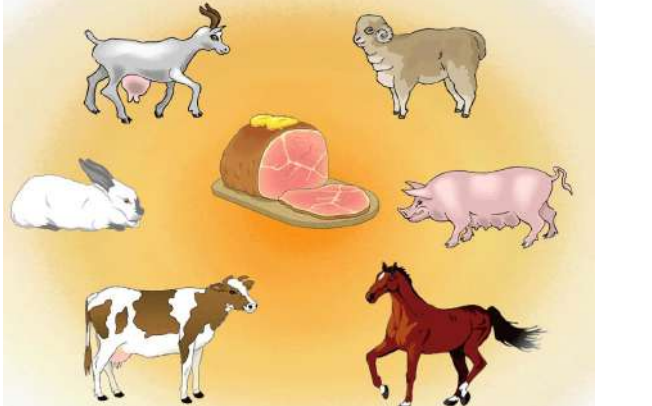
№	Наименование	Страница
1	Лексическая тема: «Овощи» Варим щи, борщ.	5
2	Лексическая тема: «Овощи» «Собираем урожай»	5
3	Лексическая тема: «Овощи» «Приготовим салат».	5
4	Лексическая тема: «Овощи» «Урожай».	6
5	Лексическая тема: «Фрукты» Фруктовый сад.	6
6	Лексическая тема: Овощи-фрукты Карлсон в гостях у Малыша	6
7	Лексическая тема: «Дикие, домашние животные».	7
8	Лексическая тема: «Профессии» «Кому, что нужно для работы».	7
8	Лексическая тема: «Дикие животные» «Чье это жилище».	7
9	Лексическая тема: «Одежда». «4-лишний».	8
10	«Что из чего сделано?».	8
11	Лексическая тема: «Одежда». «Собери одежду в сундучок».	8
12	Лексическая тема: «Одежда» «Что наденем на прогулку».	9
13	Лексическая тема: Продукты питания «Чье мясо?».	9
14	Лексическая тема: Домашние птицы. «Кто спрятался».	9
15	Лексическая тема: «Продукты питания». «Печем блины».	10
16	Лексическая тема: «Зимующие, перелетные птицы».	10
17	Лексическая тема: «Деревья». «С какого дерева лист».	10
18	Лексическая тема: «Домашние животные». «Кому что дадим»	11
19	Лексическая тема: «Транспорт». «Что перепутал художник»	12
20	Лексическая тема: «Транспорт». «Кто, как передвигается».	12
21	Лексическая тема: «Домашние животные». « Кто с кем».	12
22	Лексическая тема: «домашние животные».	13
23	Лексическая тема: Домашние птицы. Лексическая тема: «Кто у кого»	12
24	Лексическая тема: Времена года.	13
25	Лексическая тема: Домашние птицы. «Кто у кого»	13
26	Лексическая тема: «Одежда, обувь, головные уборы».	13
27	Литература	14

	Лексическая тема: «Овощи» Варим щи, борщ. Цель: Пополнить, уточнить и активизировать словарь по теме «Овощи». Закрепить употребление в речи предлогов. Описание игры: уточнить, какое блюдо можно приготовить из овощей которые видим на экране. Мы приготовим из... борщ. Попросить детей назвать последовательность, в которой овощи опускаются в кастрюлю при приготовлении первых блюд.
	Лексическая тема: «Овощи» «Собираем урожай» Цель: закрепление формы винительного падежа существительных. Описание игры: Назови, где овощи растут (дети предварительно показав мышкой на овощ, и назвав где овощ растет, какие овощи выдергивают из земли, срывают, срезают, выкапывают, а затем проверяют правильность ответа).
	Лексическая тема: «Овощи» «Приготовим салат». Цель: Активизировать словарь по теме: Продукты питания. Образование существительных в творительном падеже единственного числа. Употребление в речи глаголов в разных временных формах что делать, что делает, что сделал, что буду делать (Я приготовлю овощной салат, я приготовил овощной салат). Описание игры: назвать продукты питания, уточнить, что можно приготовить. «из овощей можно приготовить овощной салат».

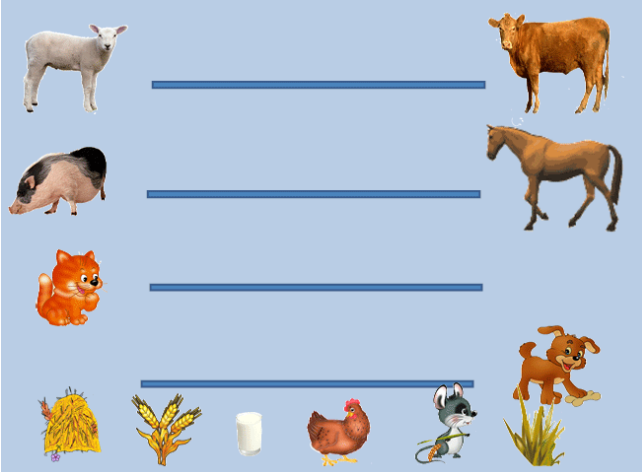
	Лексическая тема: «Овощи» «Урожай». Цель: обобщить знания по темам «овощи», «фрукты», «ягоды». Развивать словарь и понимание обращенной речи. Описание игры: Уточнить, что дети видят на экране. Мы собрали урожай. Его необходимо разложить в разную посуду. В корзину: овощи, ягоды в металлическую посуду, фрукты в пластмассовую посуду. Это свекла – овощ. Я положу его в корзину. Овощи лежат в корзине.
	Лексическая тема: «Фрукты» Фруктовый сад. Цель: активизировать словарь по теме фрукты, прилагательных со значениями соотнесенности с фруктами (фруктовый сад.) образование относительных прилагательных. Описание игры: уточнить, что дети видят на экране. Где растут фрукты. Закрепить с какого дерева фрукт. Например: на яблоне растут яблоны.
	Лексическая тема: Овощи-фрукты Карлсон в гостях у Малыша Цель: формировать и развивать навык образования относительных прилагательных от существительных. Описание игры: дети самостоятельно называют изображенный предмет, далее они проговаривают, как называется сок, конфета, варенье. Работу можно усложнить, ответив на вопрос: чем малыш угостит Карлсона, или что малыш предложит Карлсону.

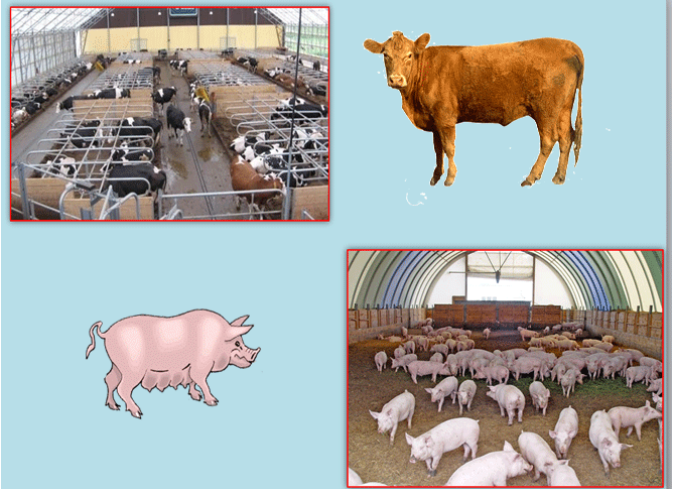
	Лексическая тема: «Дикие, домашние животные». «Звери заблудились». Цель: закрепить в речи детей употребление одушевленных имен существительных в именительном и предложном падеже единственного числа. Описание игры: уточнить, кто изображен на экране. Предложить детям помочь найти животным свой дом. Это волк. Он живет в лесу.
	Лексическая тема: «Профессии» «Кому, что нужно для работы». Цель: закрепить в речи детей имена существительные в дательном падеже. Описание игры: уточнить люди, каких профессий ребенок видит на экране. Показать курсором на предмет и спросить: «что это? Кому это нужно для работы?».
	Лексическая тема: «Дикие животные» «Чье это жилище». Цель: Пополнить, уточнить и активизировать словарь по теме. Закрепить употребление в речи предлога в. Употребление существительных в предложном падеже. Закрепить навык практического употребления в речи притяжательных прилагательных. Описание игры: Незнайка перепутал жилища животных. Необходимо помочь животным найти свои домики. Логопед предлагает детям ответить на вопрос: Где кто живет (или зимует.) Дети называют чье это жилище (предварительно показав мышкой на животное, и назвав где это животное живет, а затем проверяют правильность ответа).

	Лексическая тема: «Одежда». «4-лишний». Цель: Активизировать словарь по теме: «одежда». Описание игры: детям предлагается несколько картинок, среди которой одна изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что другие предметы, изображенные на картинке. дети показав «лишнюю» картинку должны объяснить почему она «лишняя».
	«Что из чего сделано?». Цель: активизировать в речи детей словарь по теме молочные продукты. Описание игры: предложить детям свою картинку к одной из четырех картинок и объяснить, почему он положил именно так.
	Лексическая тема: «Одежда». «Собери одежду в сундучок». Цель: Активизировать в речи детей словарь по теме. Описание игры: Предложить детям сложить одежду в сундучок. Уточнить какой предмет лишний?

	Лексическая тема: «Одежда» «Что наденем на прогулку». Цель: Активизировать словарь по теме одежда. Выявить уровень понимания детьми слов-признаков и умение соотносить их с вопросами: «чей?», «чья» «чьи». Описание игры: На экране изображение девочки мальчика. Предложить ребенку выбрать одежду для Коли и Оли. При этом дети отвечают на вопросы: чьи брюки. Это Колины брюки
	Лексическая тема: Продукты питания «Чье мясо?». Цель: активизировать словарь по теме: «Домашние животные», обобщить по общим признакам, качествам, свойствам. Описание игры: Спросить детей что это? (мясо, как называется мясо, которое нам дает свинья – свинина и т.д.)
	Лексическая тема: Домашние птицы. «Кто спрятался». Цель: активизировать словарь по теме. Закрепить употребление в речи предлогов: за, из-за, около... Описание игры: Уточнить название птиц, которые видят на экране. Рассказать где они находятся.

	Лексическая тема: «Продукты питания». «Печем блины». Цель: Пополнить, уточнить и активизировать словарь по теме «продукты питания». Описание игры: Предложить ребенку назвать продукты питания. Какие продукты возьмем, чтобы приготовить блины: молоко, мука, сахар, яйцо.
	Лексическая тема: «Зимующие, перелетные птицы». Цель: уточнить название птиц, которые улетают в теплые края и зимующих птиц. Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум однородным картинкам (ласточка – это перелетная птица, голубь – зимующая). Описание игры: Вспомнить название птиц, которых они видят на экране. Картинки птиц необходимо разместить: Зимующие, где нарисована зима, а перелетные, где лето.
	Лексическая тема: «Деревья». «С какого дерева лист». Цель: формировать и развивать навык образования относительных прилагательных, изменения их по родам, употребления в речи. Закрепить в памяти название деревьев. Учить пользоваться в речи предлогами с, у. Описание игры: уточнить названия листьев, спросить с какого дерева лист сорван. Затем необходимо найти дерево, с которого сорван лист.

	Лексическая тема: «Домашние животные». Кому что дадим? Цель: закрепить в речи детей формы дательного падежа существительных по теме Домашние животные. Описание игры: уточнить, какие животные изображены. Дети называют название корма для животных, и отвечают на вопрос: «Кому это дадим?» (сено дадим корове, лошади. Молоко дадим кошке. Косточку дадим собаке....)
	Лексическая тема: «Транспорт». «Что перепутал художник» Цель: употребление существительных с предлогами <i>в, на, по</i>. Описание игры: предложить ребенку найти ошибку и исправить ее.
	«Кто, как передвигается». Цель: учить правильно, употреблять глаголы настоящего времени. Описание игры: показать картинки, изображающих животных, дети определяют их и называют, как они передвигаются.

	Лексическая тема: «Домашние животные». « Кто с кем». Цель: закрепление формы творительного падежа с предлогом С. Описание игры: плачет козленок, он потерял свою маму, кто у него мама? Ребенок называет. Ребенок проверяет правильность ответа нажав на курсор.
	Лексическая тема: «домашние животные». Цель: употребление сущ. ед. и мн. числа в предложном падеже. Описание игры: рассказать, где живут домашние животные. Собака живет в конуре.
	Лексическая тема: Домашние птицы. «Кто у кого» Цель: закрепление формы существительных родительного падежа единственного и множественного числа. Описание игры: у утки - утенок, у гусыни гусенок, у индюшки индюшонок...



Лексическая тема: Времена года.

Цель: закрепить навык употребления
обиходных глаголов. Активизация в
самостоятельной речи различных
временных форм.

Описание игры:

Какое время года нарисовано .

Какие забавы у детей летом, а какие зимой? Предложить придумать предложение с каждым из слов. Зимой дети катаются на коньках.

А если сейчас лето, то как надо сказать про зиму. (Зимой дети катались на коньках). А если сейчас осень, а только потом наступит зима? Как тогда надо сказать? (зимой дети будут кататься на коньках). А какими словами можно слово КАТАЛИСЬ (скользили, летели, мчались).

А слово играли, каким словом можно заменить? (резвились, занимались?)



Лексическая тема: «Одежда, обувь, головные уборы».

Цель: дифференциация понятий одежда, обувь, головные уборы.

Описание игры: в магазине случилась беда – кто-то перемешал все вещи, которые там продавались. Одежда, обувь, головные уборы – все валяется на полу. Давайте поможем продавцу к открытию магазина разобрать вещи и разложить их по полочкам. (я взял шапку. Шапка – это головной убор. Я ее положу на верхнюю полку; я взял кофту, кофта – это одежда. Я ее положу на среднюю полку; я взял туфли. Туфли – это обувь. Я их положу на нижнюю полку.

Используемая литература.

1. Л.А. Леонова, Л.В.Макарова "Как подготовить ребенка к общению с компьютером", М. "Вентана-Граф", 2004
2. Л.Р.Лизунова "Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста" Пермь, 2005
3. М. Никитина "Ребенок за компьютером" М., Эксмо, 2006
4. Р.И.Лалаева, Н.В Серебрякова «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников». Ростов-на Дону. «Феникс» Санкт-Петербург, «Союз» 2004 г. Серия коррекционная педагогика.
5. С.Васильева, Н. Соколова «Логопедические игры для дошкольников» Москва «Школа - Пресс» 1999 г.