



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА**

П Р И К А З

15.12.2015

№ 656

г. Магадан

**Об участии образовательных учреждений в XVII городской акции
«Я - гражданин России»**

В соответствии с планом работы департамента образования мэрии города Магадана на 2020 год, в целях воспитания чувства гражданской ответственности, знакомства учащихся со всеми ветвями власти, стимулирования интереса молодого поколения к решению важных проблем российского общества п р и к а з ы в а ю:

1. Провести городскую акцию «Я – гражданин России» среди образовательных учреждений города Магадана с января по апрель 2020 года в соответствии с Положением (приложение № 1).
2. Руководителю образовательного учреждения:
 - 2.1. Организовать работу по участию школьников в городской акции «Я – гражданин России».
 - 2.2. Направить заявки в отдел воспитательной работы и учреждений дополнительного образования департамента образования мэрии города Магадана до 20 января 2020 года (приложение №2).
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя руководителя департамента образования мэрии города Магадана Е.А.Кутилову

Руководитель

С.Л. Колмогорова

Приложение № 1 к приказу
департамента образования
мэрии города Магадана
от 25.12.19 № 696

**Положение
о XVII городской акции «Я – гражданин России»
(конкурс социальных проектов среди молодежи)**

1. Общие положения

Настоящее положение определяет статус, цели и задачи городской акции «Я - гражданин России» (далее – Акция) в 2020 учебном году.

Учредителем городской Акции является департамент образования мэрии г. Магадана.

Координацию деятельности по проведению Акции осуществляет городская Оргкомитет. Состав Оргкомитета согласуется и утверждается учредителем Акции. Оргкомитет утверждает состав жюри городского Фестиваля.

Методическая помощь для команд-участников (консультирование команд и педагогов, проведение тренингов, отслеживание процесса работы команды над проектом, обеспечение пособиями и методическими материалами) осуществляется департаментом образования.

2. Цель и задачи Акции

Акция проводится с целью формирования у молодых граждан активной гражданской позиции, социализации учащихся образовательных учреждений города Магадана, стимулирования интереса молодого поколения к решению важных проблем местного сообщества.

Задачами Акции являются:

- привлечение внимания молодых людей к решению актуальных социальных проблем местного сообщества, различных территорий Российской Федерации;
- освоение учащимися новых форм поиска, обработки и анализа разнородной информации, приобретение навыков критического мышления, умений эффективного сотрудничества в команде;
- приобретение обучающимися умений социального сотрудничества, конструктивного взаимодействия с группами граждан, различными уровнями власти и общественными организациями;
- выявление и поддержка лучших детских социальных проектов, педагогических инициатив в области социального проектирования;
- содействие профессиональному развитию педагогов в области гражданского образования и проектной деятельности;

- содействие социальной адаптации, формированию патриотических чувств и гражданской ответственности обучающихся;
- содействие становлению гражданственности молодого поколения российских граждан, формированию ценностей демократии, толерантности, гражданского общества и патриотизма.

3. Участники Акции

- В Акции принимают участие команды учащихся 11-18 лет общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, а также детских и молодежных общественных организаций и объединений, молодежных инициативных групп, заинтересованных в том, чтобы внести свой личный вклад в улучшение жизни общества в своём микрорайоне, городе.
- Рекомендуемое количество членов команды – от 5 до 15 человек.
- Взрослые (администрация и педагоги образовательных учреждений, лидеры детских общественных организаций и объединений) принимают участие в Акции на правах консультантов, экспертов, членов жюри.

4. Порядок проведения Акции

4.1. Принимая участие в Акции, команда при поддержке педагогов (преподавателей обществоведения, граждановедения и других учебных дисциплин, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования) выявляет, формулирует и предлагает вариант решения выбранной проблемы, актуальной для их микрорайона, города.

4.2. Участниками Акции становятся команды школьников, которые разработали и реализовали свой социальный проект в течение сентября 2019 – апреля 2020 года.

4.3. Акции проводятся по пяти направлениям (номинациям):

- экологическая;
- благоустройство территории;
- социальные проблемы;
- молодежная проблематика;
- гражданские инициативы.

4.4. Исследуя сущность проблемы, команда собирает различную информацию, материалы, документы, на основе которых разрабатывается и реализуется проект, который впоследствии формируется в **портфолио**.

Папка документов включает в себя юридическую документацию, статистические данные, графики, диаграммы, фотографии, рисунки, материалы средств массовой информации, результаты социологических опросов и прочую необходимую информацию и отражает основные этапы работы команды по проблеме в логической и хронологической последовательности.

Данные материалы в папке распределяются по 4 основным разделам проекта:

1. Актуальность и важность данной проблемы для села, района, города.
2. Сбор и анализ информации по проблеме, возможные пути ее решения.
3. Программа действий, решение, которое предлагает данная команда.
4. Реализация плана действий команды.

Папка документов представляется в жюри для детального анализа логики работы школьников по разработке и реализации проекта.

Каждая команда должна из всех материалов отобрать те, которые являются наилучшими доказательствами их исследования, разработки и реализации проекта.

Более подробно методика работы команды описана в Приложении 1 к настоящему Положению.

4.5. Команды, в предыдущие годы ставшие призёрами акций «Я – гражданин России» на любом уровне, при подведении итогов не имеют приоритета. Оценка проектов проводится лишь по указанным в настоящем Положении критериям.

4.6. Готовые папки документов по проектам для оценки жюри направлять до **10 апреля 2020 г.** по адресу: г. Магадан, ул. Наровчатова, 6, Департамент образования мэрии г. Магадана, отдел воспитательной работы и учреждений дополнительного образования мэрии города Магадана.

4.7. Проекты трех команд, признанные лучшими на городском Фестивале, будут направлены для участия в областном этапе Акции.

5. Порядок участия

- Заявки на участие в Акции (приложение к положению 1) принимаются до **20 января 2020 года** в городском оргкомитете. Заявки принимаются в ОВР и УДО департамента образования мэрии города Магадана (кабинет № 11).
- Регистрационная форма приведена в Приложении 2 к настоящему положению.

6. Жюри Акции

- Городской оргкомитет утверждает состав жюри.
- Жюри осуществляет экспертную оценку представленных на конкурс проектов согласно определённым критериям; определяет лучшие из них.

7. Критерии оценки проектов

Экспертная оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

- актуальность и важность поставленной проблемы;
- социальная значимость проблемы;
- юридическая правомерность действий;

- самостоятельность разработки проекта;
- взаимодействие с властными структурами и общественностью;
- реалистичность, экономичность;
- перспективность;
- результаты.

8. Подведение итогов Акции и награждение победителей

Победители городского этапа Акции награждаются дипломами, грамотами и призами организаторов Акции (при наличии финансирования).

**Методика работы школьных команд
над социальными проектами в рамках Всероссийской Акции
«Я – гражданин России»**

1 стадия. Подготовка учащихся к работе над проектом.

Ее целью является проверка знаний и умений школьников, необходимых для социально-значимой деятельности, формирование представлений о современном этапе и перспективах развития района, города, области.

В ходе беседы, организованной педагогом, актуализируются знания учащихся о структуре органов государственной и местной власти, проводится анализ нынешней ситуации на данной территории (насколько здесь органы власти реализуют интересы разных категорий населения), рассматриваются вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации.

Итогом работы на этой стадии должны быть четко сформированные представления учащихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.).

2 стадия. Выбор проблемы.

Здесь учащимся предстоит довольно детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для данной территории и требуют своего решения.

Условно эту стадию можно соотнести с ромашкой, лепестки которой будут актуальные проблемы района, города, региона и школьники, перебрав каждый из лепестков (экономическое развитие, экология, демография, социальная незащищенность различных групп населения, благоустройство и инфраструктура и др.), выбирают один из них, который и станет объектом исследования и разработки варианта его решения.

В целях соотнесения своих представлений об актуальных проблемах конкретной территории, социального слоя или возрастной группы возможно проведение социологического исследования обширного контингента респондентов.

Почему именно данная проблема приобрела особую актуальность? Какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство? Почему проблема, признанная особенно острой до сих пор оставалась нерешенной?

Необходимо, чтобы учащиеся взялись за проблему, соизмеримую уровню их возможностей, решение которой конституционно и реально на конкретной территории.

Итогом работы на этой стадии должно стать ясное понимание избранной проблемы, над которой будет работать команда. Формируется общее представление о работе над проектом, его этапами, учащиеся соответственно

разделяется на микрогруппы, решаются определенные организационные вопросы.

3 стадия. Сбор информации.

В рамках этой деятельности учащимся предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

Одна группа изучает правовую информативную базу избранной проблемы. Другая группа проводит социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на данный вопрос, насколько он важен и злободневен для этой местности.

Следующая – занимается изучением материалов средств массовой информации по этой теме, как они на протяжении определенного времени обсуждали ее, какова была реакция властей и населения.

Еще одна группа школьников входит во взаимодействие с компетентными специалистами (возможно при помощи администрации школы или родителей) для получения взвешенной, аналитичной информации о состоянии дел на территории по этому конкретному вопросу, кто несет за него ответственность и каков механизм принятия конструктивного решения.

Итогом работы должна стать всеобъемлющая, доступная школьникам информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

4 стадия. Разработка собственного варианта решения проблемы.

Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта.

При участии педагога школьники компонуют материалы по разделам:

- Актуальность и важность данной проблемы для района, города, области.
- Сбор и анализ информации по избранной проблеме.
- Программа действий, которую предлагает данная команда.
- Реализация плана действий команды.

Это трудоемкий этап работы, потому что учащиеся должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать каким образом можно сдвинуть с «мертвой точки» нерешенную пока проблему.

На данной стадии команда дает свою версию, свой проект преодоления сложного вопроса. Здесь могут быть варианты технико-экономического, юридического обоснования, того или иного варианта решения проблемы.

5 стадия. Реализация плана действий команды учащихся.

Данная стадия, предполагает, что школьники пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения животрепещущей проблемы.

В этих целях возможны самые различные акции учащихся (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих

предложений в СМИ, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.).

С другой стороны, школьники могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через свое практическое участие, путем проведения трудовых акций, сбора средств, организации фестивалей и др.

6 стадия. Оформление портфолио.

В портфолио собираются материалы, которые соответствуют 2 – 5 стадиям деятельности команды над проектом, они могут включать в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, схемы, диаграммы, которые образно и наглядно на расстоянии помогают представить окружающим суть данного проекта.

7 стадия. Рефлексия.

Главная цель этого этапа – анализ самими учащимися стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе.

При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления. По итогам возможен вариант проведения анкетирования участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.

Приложение № 2 к приказу
департамента образования
мэрии города Магадана
от _____ № _____

Регистрационный номер _____
(заполняется организаторами)

З А Я В К А

На участие в XV городской
«Я – гражданин России»

Наименование учебного заведения, организации:

Название команды (*желательно*): _____

Количество участников _____

Классы, возраст _____

Выбранная командой тема, проблема (если есть несколько и выбор еще не сделан, можно указать несколько или основное направление):

Фамилия, имя педагога (куратора команды): _____

Преподаваемый предмет _____

Контактные телефоны: рабочий _____, мобильный _____

E-mail _____